
VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 10, Kutnohorská 36



ZŠ Kutnohorská

2019/2020

OBSAH

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ,	4
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2019 (podle posledního rozhodnutí),	4
3. Změny v síti škol,	4
4. Základní údaje o škole	5
5. ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	7
6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	7
7. Pedagogičtí pracovníci	8
8. Věková struktura pedagogických pracovníků	8
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
10. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021	10
11. Hodnocení činnosti školní družiny a Dětského klubu	11
Školní družina	11
Dětský klub	14
12. Poradenské služby škol	16
Výchovné poradenství	16
Speciálně pedagogická intervence ve škole	17
Logopedická prevence	17
13. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery	18
Další akce v jednotlivých třídách	20
14. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	23
15. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	25
16. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)	26
17. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	27
18. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ	28
19. Environmentální výchova	29
20. Multikulturní výchova	30

21. Prevence rizikového chování	30
22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	32
23. Další údaje o ZŠ (Testy Kalibro, webové stránky školy, Školní informační systém).....	32
Hodnocení testů Kalibro	32
Nové webové stránky	32
Školní informační systém	33
24. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 - 2020.	33
25. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	35
26. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky - a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol... 35	
27. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)	38

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou školy dne: 13. 10. 2020

Výroční zpráva byla předána ke schválení školské radě dne: 26. 10. 2020

Členové školské rady schválili výroční zprávu dne: 1. 11. 2020

**1. SEZNAM MĚSTSKÝCH ČÁSTÍ SPADAJÍCÍCH DO PŮSOBNOSTI
SPRÁVNÍHO OBVODU (NÁZEV, SÍDLO), KTERÉ ZŘIZUJÍ ZŠ,**

**2. POČET ZŠ A JEJICH PŘESNÉ NÁZVY K 30. 9. 2019 (PODLE
POSLEDNÍHO ROZHODNUTÍ),**

3. ZMĚNY V SÍTI ŠKOL,

bod 1, 2 a 3 zpracovává Odbor Školství, kultury a zdravotnictví, Úřad městské části Praha 15,
Boloňská 478/1, 109 00 Praha 10.

4. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:

Základní škola Praha 10, Kutnohorská 36

Sídlo:

Kutnohorská 36/58, 109 00 Praha 10 – Dolní Měcholupy

Charakteristika školy:

ZŠ Kutnohorská je rodinná škola (pouze s prvním stupněm) s příjemným prostředím, individuálním přístupem a pochopením učitelů. Ve školním roce 2019/2020 má škola 169 žáků v devíti třídách v pěti postupných ročnících.

Školní program je nastaven tak, aby umožnil osobnostní rozvoj každého žáka, aby rozvíjel talent, nadání a zájmy. Respektuje osobní maximum a individuální potřeby žáka. Hodnotíme klasifikací a je zavedeno i sebehodnocení žáků. Každý žák má od 1. ročníku možnost podílet se na činnosti školního parlamentu. Svým zapojením ovlivňuje např. dění ve škole, průběh školních akcí apod. Žáci se mohou účastnit řady zajímavých školních i mimoškolních aktivit (adaptační kurz, ozdravné pobyty, lyžařsko-snowboardový kurz, vodácký kurz, široká nabídka zájmových kroužků).

Vize:

Škola, která poskytuje kvalitní vzdělání v přátelské a nekonfliktní atmosféře, kde se žáci a vyučující vzájemně respektují a rodiče mají možnost se podílet na dění ve škole. Žáci i učitelé zažívají úspěch a mají chuť se stále zlepšovat. Škola, do které byste rádi chodili.

Strategie:

Významný je důraz na otevřené partnerství, tedy zejména na rozvoj komunikace mezi učiteli a rodiči žáků, mezi školou a zřizovatelem a školskou radou,

úspěch školy je založen na prvním kroku, ten nese název POHODA PROSTŘEDÍ.

Poslání ZŠ Kutnohorská:

Poskytovat kvalitní vzdělání podle vytvořeného školního vzdělávacího programu,

spoluvytvářet vztah ke vzdělávání jako k celoživotnímu procesu,

podporovat sportování žáků, respektovat sport jako jednu ze základních zásad životního stylu.

Škola nabízí široké spektrum zájmové činnosti primárně pro žáky školy. Výuku v zájmových kroužcích si škola primárně zajišťuje sama, částečně ve spolupráci se Sportovní přípravkou Téčko a AC Sparta Praha. V naší nabídce máme kroužky angličtiny, deskové hry, korálkování, logopedie, kroužek Objevitel, Počítač kamarád, stolního tenisu, badmintonu, tance, výtvarné výchovy, keramiky a zábavnou matematiku. Dále probíhá dramatický kroužek a doučování pro 1.-5. třídu.

Zřizovatel:

Městská část Praha - Dolní Měcholupy, Dolnoměcholupská 37/168, 109 00 Praha 10.

Údaje o vedení školy:Útvary školy a funkční místa

V čele školy jako právního subjektu stojí statutární zástupce školy - ředitel školy.

Škola se člení na první stupeň, školní družinu, úsek provozní.

Kontakty:

tel.: 272 706 410, 272 700 650

e-mail: info@kutnohorska.cz

webové stránky: www.kutnohorska.cz

Školská rada:

Má šest členů – dva zástupce zřizovatele, dva zástupce z řad pedagogických pracovníků školy a dva zástupce z řad zákonných zástupců nezletilých žáků. Poslední volby proběhly v říjnu 2017. Členové školské rady se pravidelně scházejí na řádných schůzkách a spolupracují s vedením školy.

5. ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program Tvořivá škola vychází z programu Tvořivých škol a je obohacen o výuku anglického jazyka s rodilým mluvčím již od 1. ročníku. Vychází z principů činnostního učení.

6. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací a bez odborné kvalifikace:

s odbornou kvalifikací anglický jazyk 50%

počet rodilých mluvčích 1

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět
	I. stupeň	I. stupeň
AJ	169	0

Aktivity pořádané v rámci jazykového vzdělávání v angličtině:

- Komunitní kruhy s rodilým mluvčím.
- Pravidelné projektové úkoly ve třídách na shrnutí tematicky zaměřené slovní zásoby nebo gramatického jevu.
- Seznamování se s různými druhy slovníků a vyhledávání potřebných informací.

Aktivity pořádané v rámci jazykového vzdělávání v češtině:

- Divadelní představení.
- Pravidelné návštěvy Bibliobusu.
- Práce s odbornými texty, vyhledávání informací (encyklopedie, internet).
- Příprava referátů, jejich prezentace.
- Projekty k různým svátkům a tradicím.
- Čtenářský klub.

7. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	19	19	0

8. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	5	4	5	3	2

9. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

	počet učitelů	časová dotace	realizátor vzdělávání
Doplnění odborné kvalifikace			
Učitelství pro I. stupeň	1	průběžně	PedF UK Praha
Dramatická výchova pro současnou školu	1	průběžně	Katedra vých. dramatiky DAMU
Studium pro koordinátory ŠVP	1	průběžně	INFRA s.r.o.
Studium pedagogiky pro vychovatele	1	Průběžně	VISK
Speciálně pedagogické semináře			
Ředitel naživo	2	120	Učitel naživo, z.ú.
Alibistická výuka aneb líný učitel	1	8 hodin	Olchavova
Geometrie tvořivě pro 4.-5. ročník	2	6 hodin	Tvořivá škola
Zpětná vazba jako základ efektivní výuky	1	48 hodin	EduLab
Základy dětského divadla	1	140 hodin	NIPOS - ARTAMA
Lektorské setkání	1	9 hodin	H-mat, o.p.s.
Otevřená škola (Kolegiální podpora)	1	9 hodin	FZŠ Barrandov
Školení metodiků CDV	1	2 hodiny	MČ Praha 15
Semináře pro sborovnu			
Školení INF (Google Classroom, Bakaláři)	všichni	4 hodiny	Akreditovaný lektor DVPP

Matematika konstruktivisticky	všichni	16 hodin	PhDr. Jitka Michnová
-------------------------------	---------	----------	----------------------

**10. POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/2020 A
ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. Docházky
Počet	45	37	3

11. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY A DĚTSKÉHO KLUBU

Školní družina

Ve školním roce 2019/2020 pracovala školní družina v pěti odděleních, do kterých bylo celkem zapsáno 125 dětí z 1., 2 a 3. ročníku. Do oddělení ranní družiny v době od 7.00 do 7.40 docházelo průměrně 26 dětí, pět odpoledních oddělení byla obsazena takto: 1. oddělení 28 dětí, 2. oddělení 28 dětí, 3. oddělení 20 dětí, 4. oddělení 30 dětí, 5. oddělení 19 dětí.

V průběhu celého školního roku se děti navštěvující školní družinu pod vedením vychovatelek věnovaly odpočinkovým činnostem - stolní hry dle výběru žáků, omalovánky, individuální hry, práce se stavebnicí, společná četba - poslech s porozuměním, vypravování, ilustrace k četbě, rekreačním činnostem - pohybové aktivity na dětském a sportovním hřišti, pohybové soutěže - skákání v pytli, vycházky do okolí, pobyt v blízkém lesoparku, volné hry dětí v parku u školy, výtvarným činnostem - výzdoba třídy, práce s přírodninami, tématicky zaměřené výtvarné soutěže ve spolupráci s rodiči, tvoření s různými materiály a přípravě na vyučování.

Nedílnou součástí odpoledních aktivit byl také rozvoj čtenářské gramotnosti - společná četba, referáty o přečtených knihách, návštěvy Bibliobusu. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti jsme oslovili rodiče dětí, kteří chodili dětem také číst.

Většina dětí ze školní družiny navštěvovala také některý ze zájmových kroužků, které probíhaly v odpoledních hodinách.

Činnost školní družiny byla dále obohacena o akce, které v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro školní družinu i školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vhodně rozvíjely zájmy, znalosti i kompetence žáků. (viz závěrečný seznam)

Po celou dobu pobytu dětí ve školní družině dbaly vychovatelky na vytváření dobrých vztahů v dětském kolektivu, na spolupráci starších a mladších žáků při společných akcích všech oddělení. Vychovatelky školní družiny dohlížely také na dodržování pitného režimu, stravovacích návyků a upevňovaly u žáků základní hygienické návyky.

Školní družina během celého roku velmi úzce spolupracovala s různými partnery. Všechny vychovatelky pravidelně komunikovaly s rodiči žáků, konzultovaly s nimi výchovné otázky i individuální potřeby dětí. Rodiče byli pravidelně informováni o všech akcích, které školní družina pořádala, na webových stránkách školy mohli sledovat také průběh většiny z nich. Děti ze všech oddělení navštěvovaly školní knihovnu a děti 1., 2. a 3. oddělení v rámci odpoledního programu pravidelně docházely do Bibliobusu Městské knihovny. U příležitosti měsíce knihy jsme uspořádali projekt o knihách. Děti z I. a II. oddělení si přinesly své oblíbené knihy a měly z nich referát.

I ve školním roce 2019/2020 probíhala výborně spolupráce s MP. Městský strážník hned na začátku školního roku připomněl dětem během besedy zásady bezpečného chování a totéž učinil i na konci školního roku besedou o bezpečném chování o prázdninách. V rámci služby dbali příslušníci MP o bezpečnost dětí na přechodu před školou.

Ve školní družině při všech činnostech respektovaly vychovatelky individuální potřeby dětí, také dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí a cizincům byla ve školní družině věnována individuální péče. Vychovatelky pomáhaly těmto žákům s přípravou na vyučování, s rozvojem slovní zásoby, systematicky opravovaly u cizinců výslovnost.

V rámci svých činností se školní družina věnovala i environmentální výchově. Děti byly vedeny k hospodárnému zacházení s papírovým materiálem, k šetření vodou i energiemi. Samozřejmostí bylo opět třídění odpadu, boxy na plasty a papír jsou umístěny přímo ve školní družině. Správné chování k okolí a volné přírodě si děti upevňovaly během vycházek do parku v okolí školy a během pobytu v blízkém lesoparku. Tematické vycházky „Co do přírody nepatří“ nás obohatily, sledovali jsme a povídali si o tom, co lidé vyhazují do přírody a že takové chování není správné.

Také polytechnická výchova se uplatňuje v činnostech školní družiny. Žáci pravidelně pracují s různými druhy stavebnic, navštěvují kroužky výtvarných technik a kreslení.

Multikulturní výchova se pravidelně promítá do činnosti školní družiny při péči o žáky cizince. Vychovatelky nejen pomáhají těmto žákům začlenit se do většinového kolektivu, ale vedou jejich spolužáky k zájmu o cizí zvyklosti, svátky, základní slovní zásobu, správnou výslovnost cizích jmen apod.

K prevenci rizikového chování vede soustavná práce s dětskými kolektivy ve všech odděleních školní družiny, budování dobrých sociálních vztahů i naplňování minimálního preventivního programu školy. Žáci jsou také podporováni ve svých zájmech, mohou volit z široké nabídky volnočasových aktivit, činnost školní družiny nabízí i pravidelnou možnost sportovního vyžití.

Akce školní družiny:

9.9. beseda se strážníkem MP

18.9. exkurze v místní hasičárně

24.9. kouzelnická klauniáda

2.12. vánoční dílnička

6.12 – Mikulášská diskotéka

14.2. Valentýnská diskotéka

6.3. maškarní karneval

Od 11.3. do 24.5.2020 byla důvodu nařízení Ministerstva zdravotnictví škola uzavřena z důvodu předcházení šíření nemoci Covid – 19.

Od 25.5.2020 byla škola otevřena v omezeném provozu. V rámci školy fungovaly třídní skupiny, u nich byl minimalizován vzájemný kontakt.

Tyto změny se promítly i do fungování školní družiny. V této době byl zrušen provoz ranní i dopolední družiny a Dětského klubu a zákonní zástupci si děti vyzvedávali ihned po ukončení vyučování, případně děti odcházely samy.

Dětský klub

Dětský klub při Základní škole, Praha 10, Kutnohorská 36 je financován z prostředků Evropské unie prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost, který zřizuje Ministerstvo práce a sociálních věcí. Realizace projektu potrvá 3 roky v termínu 1. 7. 2018 až 31. 6. 2021.

Hlavním cílem Dětského klubu je zajistit hlídání žáků ZŠ Kutnohorská v pracovní dny mimo dobu školního vyučování, a tím umožnit jejich rodičům – pracujícím osobám pečujícím o malé děti pracovat dle potřeb zaměstnavatele a osobám, které se hodlají vrátit na trh práce po mateřské/rodičovské dovolené, pohodlný návrat do práce. Sekundárním cílem projektu je vyplnit volný čas dětí vhodnými aktivitami, které naplní jejich zájmy, povinnosti a potřeby.

Dětský klub je určen pouze dětem, které navštěvují 1. stupeň základní školy. Provozní doba klubu se řídí provozem ZŠ, respektuje prázdniny, svátky a dny ředitelského volna.

Provoz klubu bude zajištěn v době od 7.00 do 7.40 hodin a poté po ukončení vyučování od 11.40 do 17.00 hodin. V době letních prázdnin realizuje Dětský klub příměstské tábory.

Hlídání žáků zajišťují pečující osoby, administrativu a provoz klubu zajišťuje koordinátor projektu. Zázemím Dětského klubu je část Sportovní haly v Dolních Měcholupech. K dispozici klubu je herna a toalety.

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo Dětský klub pravidelně 26 dětí. Průměrně 6 dětí navštěvovalo Dětský klub ráno v čase od 7.00 do 7.40 a 26 dětí odpoledne.

V průběhu celého školního roku se děti navštěvující Dětský klub pod vedením pečující osoby věnovaly odpočinkovým činnostem (deskové hry dle výběru žáků, tvořivé činnosti, individuální hry, práce se stavebnicí), rekreačním činnostem (pohybové aktivity na dětském a sportovním hřišti, pohybové soutěže, vycházky do okolí, pobyt v blízkém lesoparku, volné hry dětí v parku u školy), výtvarným činnostem a přípravě na vyučování.

Většina dětí z Dětského klubu navštěvovala také některý ze zájmových kroužků, které probíhaly v odpoledních hodinách. Činnost Dětského klubu byla dále obohacena o akce, které rozvíjely zájmy, znalosti i kompetence žáků.

Akce Dětského klubu:

9.9. - besedy s příslušníkem městské policie

18.9. - exkurze do hasičské zbrojnice

19.9. – výlet do sportovního areálu Gutovka

24.9. – představení Kouzelnická klauniáda

6.12 – Mikulášská diskotéka

14.2. Valentýnská diskotéka

6.3. – masopustní maškarní karneval

Po celý školní rok dbala pečující osoba o vytvoření dobrých vztahů v dětském kolektivu, na spolupráci všech žáků při společných akcích, dohlížela na dodržování pitného režimu, stravovacích návyků a upevňovala u žáků základní hygienické návyky. V rámci svých činností se Dětský klub věnoval i environmentální výchově. Po celý rok byli žáci vedeni ke kladnému vztahu a péči o životní prostředí, k zájmu o přírodu - třídění papíru a plastů, k šetrnému způsobu života a také hospodárnému zacházení s vodou a energiemi.

Multikulturní výchova se pravidelně promítala do činnosti Dětského klubu. Žáci byli vedeni k pocitu sounáležitosti se všemi obyvateli své vlasti, s Evropou a celým světem. K prevenci rizikového chování vede soustavná práce s dětmi v Dětském klubu, budování dobrých sociálních vztahů i naplňování minimálního preventivního programu školy.

Příměstský tábor

O letních prázdninách pořádal Dětský klub celkem 3 turnusy příměstského tábora pro děti od 6 do 11 let. Příměstského tábora se zúčastnilo celkem 19 dětí. Hlavním cílem tábora byl rozvoj kooperativních dovedností. Cíl byl naplňován prostřednictvím celotáborové hry Detektivové v akci, nejruznějších her a řízené reflexe (metody diskusní a výtvarné), při níž se děti učily i mnoha sociálním dovednostem jako je porozumění a respektování odlišných názorů, dodržování dohodnutých pravidel apod. K získání zkušeností byly využity různé typy her. Mimo hry byly zařazeny i činnosti doplňkové, a to výlety, sportovní odpoledne, tvořivé činnosti či závěrečné promítání.

12. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOL

Ve školním roce 2019/2020 působila na naší škole výchovná poradkyně Mgr. Martina Kachlířová.

Výchovné poradenství

Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 10. Přínosem pro práci pedagogů s dětmi s SPU byly pravidelné osobní konzultace s psycholožkou Mgr. et Mgr. Evou Krchovou, která školu navštěvovala spolu se speciální pedagožkou Mgr. Kateřinou Zindrovou pravidelně 1x měsíčně. Výchovná poradkyně vede podrobnou dokumentaci vyšetřených žáků. Do její kompetence spadají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole během školního roku pracovaly čtyři asistentky pedagoga. Jeden asistent u žáka 5. ročníku s poruchami učení na základě doporučení SPC Vinohradská. Druhá asistentka ve čtvrté třídě u žáka s poruchami učení, na základě doporučení z PPP Jabloňová. Dále asistentka ve 2. ročníku u žáka z odlišného kulturního prostředí (cizinec) na základě doporučení PPP pro Prahu 7 a 8 a asistentka v 1.ročníku, která pracovala s žákem s aspergerovým syndromem na doporučení PPP pro Prahu 3 a 9. Třídní učitelky i asistentky pedagoga s těmito speciálně pedagogickými centry spolupracovaly a konzultovaly dvakrát ročně tvorbu a obsah IVP i výsledky vzdělávání integrovaných žáků. V průběhu školního roku postupně přibyla další podpůrná opatření na základě posudků PPP. Podpůrná opatření 2. stupně bez IVP byla poskytována třem žákům a s IVP dvěma žákům. Podpůrná opatření 3. stupně s individuálním vzdělávacím plánem byla poskytována celkem pěti žákům a jedno podpůrné opatření tohoto stupně bylo bez IVP pro žáka prvního ročníku. U tohoto žáka byl vypracován PLPP. Škola v letošním školním roce spolupracovala s dalšími poradenskými zařízeními a speciálními pedagogickými centry:

PPP Jabloňová 3141/30a, Praha 10

SPC Nautis Praha, Chýnovská 563, Praha 17

SPC Vinohradská 54, Praha 2

PPP pro Prahu 7 a 8, Glowackého 6/555, Praha 8

PPP pro Prahu 3, 9, Lucemburská 40, Praha 3

Škola podporuje žáky se sociálním znevýhodněním, spolupracuje s organizací Integroční centrum Praha. Pro žáky – cizince škola organizuje kroužek Doučování pro žáky s OMJ a pomáhá v případě potřeby kontaktovat cizojazyčné tlumočnický pro rodiče cizinců.

Speciálně pedagogická intervence ve škole

Ve školním roce 2019/2020 působil na naší škole speciální pedagog Mgr. Petra Makovičková.

Cílem je poskytnout dočasnou personální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole.

Je prováděna depistáž těchto žáků a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.

Probíhá diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení individuálního plánu podpory školy, provádění krátkodobé a dlouhodobé individuální práce se žákem (reedukace, kompenzace, stimulace), participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu v kooperaci s třídním učitelem, rodiči apod., úprava prostředí a zajištění speciálních pomůcek pro žáky, pedagogy a rodiče.

Pravidelně se vyhodnocuje účinnost navržených opatření a probíhá konzultace s pracovníky pedagogicko - psychologické poradny.

Logopedická prevence

Na naší škole probíhá logopedická prevence. Její součástí je depistáž dětí s narušenou komunikační schopností, reedukace narušených hlásek formou říkanek a her, rozvíjíme různé oblasti jako je zrakové a sluchové vnímání a diferenciaci, rozvoj jemné a hrubé motoriky i oromotoriky, prostorová orientace, rozvoj paměti apod. Ve školním roce 2019/2020 kroužek Logopedie navštěvovalo 9 dětí. Probíhá také spolupráce s rodiči a dalšími pedagogickými pracovníky.

13. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY

Vzhledem k funkci a poloze školy je škola přirozeným centrem obce s výrazným přesahem z hlediska kooperace s jednotlivými subjekty. Spolupracuje především s:

zřizovatelem MČ Dolní Měcholupy a školskou radou,

MČ Praha 15, odborem školství,

rodiči žáků a zástupci tříd z řad rodičů,

školním parlamentem,

Policií ČR a Městskou policií,

místní mateřskou školou,

místním sborem dobrovolných hasičů,

partnerskými školami,

Sazka Olympijským vícebojem,

společností Happy sport.

Na plánovaných školních akcích se neblaze podepsala opatření platná od 11.3.2020. Z tohoto důvodu jsme byli nuceni mnohé akce zrušit, případně se jich neúčastnit.

Kvalitní výchovně vzdělávací proces spočívá v úzké spolupráci se zřizovatelem, školskou radou a s rodiči, proto je jednou z našich priorit úzká spolupráce a otevřená komunikace s těmito subjekty. S rodiči probíhají informativní schůzky během celého roku. Informace jsou předávány prostřednictvím žakovských knížek a na třídních schůzkách, respektive konzultačních hodinách ve složení žák – rodič – učitel (tripartitách).

Důležité informace týkající se provozu celé školy jsou sdělovány prostřednictvím webových stránek školy, případně ještě formou domluvenou na třídních schůzkách. Zákonní zástupci jsou na webových stránkách školy také průběžně a pravidelně informováni o dění ve škole a jednotlivých akcích.

Žáci naší školy i s pedagogy svými kulturními vystoupeními obohacují akce MČ Praha Dolní Měcholupy (vítání občánků, setkání za školou, rozsvěcování stromečku, pietní akt u pomníku padlých). Nově se vybrané třídy účastní pravidelných návštěv v domovech pro seniory SeneCura.

Školní parlament je prostředek, pomocí něhož se žáci učí odpovědnosti, spolupráci a vztahu ke svému okolí. Díky svým činnostem pomáhá zlepšovat klima školy, propojuje žáky, vedení školy, učitele i rodiče. Skrze parlament propůjčujeme žákům díl odpovědnosti za rozhodování o třídě a škole. Jeho účelem je dát žákům prostor, kde mohou vyjádřit své názory na otázky, které se týkají jejich každodenního života ve škole, umožnit jim vyjednávat o realizaci jejich nápadů, a je-li to možné, tyto nápady uskutečnit. Stejně tak ale představuje místo, kde žáci musí hledat odpovědi na otázky, které vznesli jejich spolužáci. V parlamentu jsou zastoupeny všechny třídy vyjma tříd 1. ročníku. Školní parlament vede koordinátor. Koordinátor dodržuje základní pravidlo: “Nedělám práci za žáky, jen pomáhám vytvářet podmínky pro to, aby si poradili sami. Pouze jim předávám odpovědnost.”

Spolupráce s rodiči je podporována projektovým vyučováním a také společenskými akcemi pořádanými jednotlivými třídními učitelkami.

V tomto školním roce nebylo možno z důvodu omezené možnosti osobní přítomnosti žáků na vyučování realizovat projekt “Hrajeme si na školu”. V průběhu běžného školního roku probíhají tři setkání, v tomto školním roce však setkání proběhlo pouze jednou. V rámci možností se učitelé stejně pokusili připravit dětem činnosti, u kterých si mohly vyzkoušet svoje schopnosti a připravit se nenásilnou formou na úlohu žáka základní školy.

Policie ČR a MP Praha uskutečňuje besedy nebo přednášky o bezpečném chování doma, cestou do školy nebo v silničním provozu, děti 4. a 5. ročníku projdou výcvikem na DDH Centra dopravní výchovy Praha 15.

Především ve 2. pololetí školního roku se naše škola pravidelně účastní mnohých soutěží. V tomto školním roce však proběhla pouze jedna z nich, a to Dětský fotbalový pohár, kde se naši žáci umístili na krásném 3. místě z celkového pořadí obvodního kola.

Při organizaci těchto soutěží spolupracuje i s mnoha partnery. Jelikož z důvodu znemožnění osobní přítomnosti žáků ve vyučování byly tyto akce zrušeny, byla i tato spolupráce velmi narušena. Znemožněna byla spolupráce s SK Dolní Měcholupy, který pomáhá s výběrem

vhodných mladých fotbalistů a s doprovodem na jednotlivá kola soutěže v kopané pro mladší žáky McDonald's Cup.

Níže je uveden výčet (sportovních) soutěží, kterých se naše škola pravidelně účastní:

DSMC – dopravní soutěž mladých cyklistů

McDonald's Cup

OV – Odznak všestrannosti Olympijského výboru

Matematický klokan

Zdatný matematik

Další akce v jednotlivých třídách

1. ročník

Mezi námi jabloněmi – Toulcův dvůr
Rudolfinum – výuková program Fašánek
Divadlo Alfred ve dvoře
Národní galerie Praha – Klášter sv. Anežky České
Sdružení pro integraci a migraci – SIMI o.p.s.

2. ročník

Vítání občánek na ÚMČ Dolní Měcholupy
Toulcův dvůr – Zvířata na statku
Divadlo Spejbla a Hurvínka
Muzeum Říčany – stará řemesla

Svíčkárna Šestajovice
Vánoční výstava v Betlémské kapli
Vivo Hostivař
Národní galerie Praha – Klášter sv. Anežky České
Besedárium – program „Honba za pokladem Černého piráta“

3. ročník

Městská knihovna Praha – Severští autoři dětských knih
Rudolfinum – program „Tučňáci ve fraku“
Centrum současného umění Dox
Museum Kampa – workshop
Vivo Hostivař
Selesiánské divadlo Kobylisy
Divadlo Gong – program „Lakomá Barka“

4. ročník

Divadlo v Dlouhé
Festival Bookni si!
Návštěva domova pro seniory Senecura
Centrum dopravní výchovy Praha 15
Planetárium Praha – program „Planety v hrsti“

Vlastivědná cesta na Říp
Jeden svět na školách
Národní památník na Vítkově – program „Český lev se probouzí“
Besedárium – program „Houstone, máme problém“
Hudební divadlo Karlín – program „Královna Kapeska“
Planeta Země 3000 o.p.s.
Divadlo Minor – program „Demokracie“
Muzeum Říčany
Faketicky, z.ú. – mediální workshopy

5. ročník

Festival Bookni si!
Centrum dopravní výchovy Praha 15
Muzeum hlavního města Prahy – program Středověká města
Jeden svět na školách
Planetárium Praha
Hudební divadlo Karlín – program „Královna Kapeska“
Faketicky, z.ú. – mediální workshopy

14. ÚČAST ŠKOLY V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

Pedagogická stáž

Ve školním roce 2018/2019 bylo 10 pedagogů naší školy na pedagogické stáži v Londýně zaměřené. Prostřednictvím stínování a prostřednictvím rozhovorů s vedením škol a analýzou jejich kurikulů učitelé sbírali zkušenosti a příklady dobré praxe především při vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

Tato stáž hodnocena jako velmi přínosná. Jelikož došlo k zavedení mnohých nových pedagogických postupů práce a učebních strategií, bylo rozhodnuto o jejím pokračování.

Na květen 2020 byla naplánovaná studijní stáž do Francie se zaměřením na práci v cizojazyčných komunitách a na analýzu francouzského vzdělávacího kurikula. Její součástí měla být, stejně jako v Londýně, několikadenní stáž na vybraných francouzských školách.

Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace byla ovšem tato stáž přesunuta na říjen 2020.

V průběhu léta 2020 bylo z důvodu omezených možností cestování rozhodnuto o náhradním místě této stáže. Na podzim roku 2020 tato stáž proběhne na středním Slovensku.

Projekty

Škola základ života

Již ve školním roce 2017/2018 začal v Základní škole, Praha 10, Kutnohorská 36 Evropský projekt s názvem Škola základ života, registrační číslo CZ.07.4.67/0.0/0.0/16_039/0000550. Celý projekt se týkal vestavby tří nových kmenových učeben za účelem rozšíření kapacity ZŠ.

Projekt byl ukončen ke dni 31. ledna 2019. Ve školním roce 2019/2020 probíhala od poskytovatele dotace finanční kontrola celého projektu (objednávky, faktury, dodržení finančního plánu, dodržení indikátorů, kontrola udržitelnosti projektu, výběrového řízení, smluv s dodavateli) a také místní kontrola ve škole (kontrola učeben, sociálních zařízení, kabinetů, pořízeného majetku, publicity). K oficiálnímu ukončení projektu a vypořádání finančních závazků od poskytovatele dotace dojde až ve školním roce 2020/2021.

Dětský klub

Ve školním roce 2019/2020 pokračoval druhým školním rokem projekt Dětský klub a příměstské tábory při ZŠ Kutnohorská vedený pod registračním číslem CZ.03.1.51/0.0/0.0/17_078/0007907. V tomto školním roce navštěvovalo Dětský klub 26 dětí. O letních prázdninách proběhly 3 turnusy příměstského tábora, kterého se zúčastnilo celkem 19 dětí.

Kroužky

Ve školním roce 2019/2020 probíhalo v ZŠ Kutnohorská celkem 23 kroužků. Z toho 6 sportovních (sportovní a míčové hry, badminton, florbal, stolní tenis) a 17 zaměřených na další vzdělávání (doučování, příprava na víceletá gymnázia, logopedie), na tvůrčí a poznávací dovednosti (objevitel, divadlo, deskové hry, počítač kamarád) či ruční a výtvarné dovednosti (šikovné ruce, korálkování). 11 kroužků bylo placených, průměrná cena školních kroužků byla 890 Kč. Ostatní kroužky byly zdarma a to díky zapojení do projektů:

Škola, místo, kde žijeme - registrační číslo CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001489

Pospolu u stolu - registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0009916

Škola sama pořádala 23 kroužků. Dvě organizace se zapojily do mimoškolních aktivit pro děti (Florbal, Sportovní kroužek – Téčko). Oblíbenost a kvalitu kroužků potvrzuje skutečnost, že v průměru na jeden kroužek docházelo 13 dětí.

Pospolu u stolu

Projekt Postolu u stolu zahrnoval i školení pro pedagogické pracovníky školy. Většina pedagogického sboru byla proškolená v oblasti využití ICT ve výuce, v oblasti matematiky a část pedagogů také v oblasti projektové výuky. Díky projektu mohla škola využít služeb školního asistenta a také částečně zafinancovat výuku AJ s rodilým mluvčím.

Škola, místo, kde žijeme

V rámci tohoto projektu se 10 pedagogických pracovníků školy mělo na jaře 2020 zúčastnit pedagogické stáže ve Francii. Stáž byla z důvodu pandemie onemocnění Covid-19 ve školním roce 2019/2020 zrušena a přesunuta na podzim roku 2020.

Bezpečné cesty do školy

Dále je škola od roku 2020 zapojena do projektu „Bezpečné cesty do školy“, jehož cílem je zvýšení dopravní bezpečnosti v okolí školy a také zvýšení povědomí žáků o souvislostech dopravního chování. Prostřednictvím projektu se škola snaží o změnu dopravních návyků žáků a podporu dopravování dětí do školy pěšky nebo na kole či koloběžce.

15. ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY

Nadaným žákům je věnována individuální péče. V hodinách je využívána forma vnitřní diferenciaci zařazováním problémových úloh, které překračují rozsah základního učiva. Těmito způsoby a formou prodlouženého výkladu jsou připravováni i zájemci o studium na víceletých gymnáziích (kteří mají také od listopadu možnost navštěvovat kroužek přípravy na víceletá gymnázia). Zároveň také žákům umožňujeme změřit si své síly v různých soutěžích, ať již sportovních, výtvarných či matematických. Nedílnou součástí celého procesu s nadanými žáky je jejich výchova k toleranci, snažíme se tedy je vychovávat k rovnému přístupu ke všem spolužákům. V rámci výuky si také mohou vyzkoušet mnohé učební strategie (učení učením, párové učení aj.) a ochotě pomáhat slabším.

V tomto školním roce odchází 3 žáci z 5. ročníku studovat na osmiletá gymnázia.

16. POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY, KROUŽKY...)

Polytechnická výchova se uplatňuje v činnostech školní družiny i v předmětu Pracovní činnosti. Součástí výuky jsou pokusy a projektové/problémové vyučování. Žáci také pravidelně pracují s různými druhy stavebnic, navštěvují kroužky výtvarných technik a keramiky. Při škole pracuje také kroužek „Objevitel“, kde si děti mohou vyzkoušet mnohé přírodovědné pokusy a kroužek „Počítač kamarád“, kde se děti setkávají se základy programování a jednoduchým kódováním. V rámci hodin IKT také probíhá celostátní soutěž „Bobřík informatiky“, jejímž cílem je podpora informativního myšlení. V neposlední řadě je z hlediska prevence v průběhu roku realizován v hodinách IKT preventivní program „Kraje pro bezpečný internet“.

Kroužky – ve školním roce 2019/20 probíhalo v ZŠ Kutnohorská celkem 23 kroužků. Z toho 6 sportovních a 17 zaměřených na další vzdělávání či ruční a výtvarné dovednosti. 11 kroužků bylo placených, průměrná cena školních kroužků byla 890,- Kč. Ostatní kroužky byly zdarma a to díky projektu Místo, kde žijeme.

Škola sama pořádala 23 kroužků. Pouze dvě organizace se zapojily do mimoškolních aktivit pro děti (Florbal, Sportovní kroužek – Téčko). Oblíbenost a kvalitu kroužků potvrzuje skutečnost, že v průměru na jeden kroužek docházelo 13 dětí.

17. PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZŠ

Škola nezřizuje přípravné třídy vzhledem k tomu, že v obci není komunita sociálně slabých občanů, pro jejichž děti se přípravné třídy zřizují, a rovněž škola nemá v současné době dostatek prostoru. Děti sociálně nezralé, kterým je doporučeno docházet do přípravných tříd, mohou rodiče dovážet do sousední Dubče či Uhřetěvsi.

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je věnována individuální péče nejen v hodinách, ale i po vyučování, a to buď v rámci kroužku “Doučování”, nebo ve spolupráci s vychovatelkami školní družiny.

Na kroužek “Doučování”, který je rozdělen vždy pro žáky daného ročníku, mohou docházet žáci ohrožení školním neúspěchem. Kroužek částečně utváří a podporuje jejich zvyk pravidelně provádět domácí přípravu a částečně podporuje zvládnutí standardů daných RVP hlavně v předmětech Český jazyk, Matematika a Angličtina.

Spolupráce s rodiči – ve spolupráci s PPP s Mgr. et Mgr. Evou Krchovou a Mgr. Kateřinou Zindrovou byli žáci potřebující speciální péči soustavně sledováni a jejich speciální potřeby jednou měsíčně konzultovány s vyučujícími, případně s rodiči. Postupně byly děti vedeny k aktivnímu zapojení do školní práce a k samostatnosti při plnění úkolů a zodpovědnosti za vlastní práci.

18. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN, POČET DĚTÍ CIZINCŮ ZE STÁTŮ EU A OSTATNÍCH STÁTŮ ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ CIZINCŮ DO PROSTŘEDÍ ZŠ

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 5 žáků ze států mimo Evropskou unii. Žákům je věnována individuální péče. Viz bod 14. Žáci jsou i pravidelnými návštěvníky školní knihovny. Jazykové kompetence těchto žáků jsou v souladu se školními požadavky rozvíjeny i ve školní družině. Třídní učitelky spolupracují s rodiči s cílem zajistit jednotný postup zejména při zvládání učiva. Velkou roli při vzdělávání hraje i žákovské učení. Pro potřeby komunikace se zákonnými zástupci spolupracujeme s občanským sdružením META a Integročním centrem Praha-

Pedagogové rozvíjejí smysl pro respekt a solidaritu mezi žáky navzájem, upevňují sociálně zdravé vztahy, poukazují na způsob spolupráce mezi odlišnými kulturami. Prostřednictvím MKV se prohlubují i mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou.

Počty žáků: Vietnamská socialistická republika 2, Ukrajina 3, Slovenská republika 1, Italská republika 1

19. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

EV je pravidelně v průběhu celého školního roku součástí předmětů Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy.

V přírodovědě se zaměřujeme na pochopení základních vztahů fungování v přírodě, pochopení závislosti neživé a živé složky přírody. Na modelech jednotlivých ekosystémů (les, pole, louka...) si děti prakticky uvědomují dopady změn a zásahů v mikroregionech i v globálním měřítku.

Škola napříč všemi ročníky celoročně využívá nabídky výukových ekologicky zaměřených programů blízkého střediska ekologické výchovy Toulcův dvůr, jehož posláním je právě environmentální výchova a inspirace k odpovědnému vztahu k přírodě a společnosti.

Dále učitelé při výuce spolupracují s dalšími environmentálně zaměřenými centry jako Koniklec a Ekodomov. Každý program navazuje na školní kurikulum, programy jsou vybírány přiměřeně věku a cíleně jsou zabudovány do třídních projektů, které svým rozsahem přesahují i do dalších předmětů, jako jsou Pracovní činnosti, Výtvarná výchova, ale i Matematika nebo Český jazyk.

Při výuce škola intenzivně využívá své polohy v parku a blízkého lesíku, a to nejen v rámci přírodovědných předmětů k pozorování a poznávání přírody. Žáci jsou vedeni k získání bezprostředního vztahu, nutnosti ochrany a odpovědnosti k nejbližšímu okolí, ve kterém se každodenně pohybují a kde žijí.

Žáci jsou každoročně vedeni v souladu s trvale udržitelným rozvojem k třídění odpadu ve třídách. Tradičně třídíme plasty a papír, letos však v souvislosti s projektem Mléko do škol vyvstala potřeba třídit kartonové obaly. Byly na ně zřízeny speciální sběrné koše.

20. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 5 žáků ze států mimo Evropskou unii.

V rámci MKV v období českých svátků se čeští žáci pravidelně v jednotlivých třídách seznamují s paralelou oslav v jiných zemích. Vedle tradiční české lidové písně a hudby poznávají lidovou i současnou cizí hudbu, tradiční pokrmy a zvyky.

Pedagogové rozvíjejí smysl pro respekt a solidaritu mezi žáky navzájem, upevňují sociálně zdravé vztahy, poukazují na způsob spolupráce mezi odlišnými kulturami. Prostřednictvím MKV se prohlubují i mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou.

Součástí MKV je pomocí výukových program nejen poznávání jiných kultur, ale prostřednictvím besed a přednášek i náhled toho, jaké problémy řeší nositelé jiných kultur v ČR.

V neposlední řadě je MKV využívána v hodinách anglického jazyka, ve kterých se žáci seznamují i s cizími reáliemi, tradicemi, zvyky.

Pedagogové procházejí nejen systematickým vzděláváním v rámci MKV, ale také v oblasti vzdělávání žáků s OMJ.

21. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

I ve školním roce 2019/2020 jsme vycházeli z Minimální preventivního plánu. Stanovené cíle jsme se snažili naplnit v průběhu celého roku, podle potřeby byly zařazeny i další podpůrné programy.

V oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování se školní metodik prevence pravidelně zúčastňoval schůzek a dalších programů pořádaných MHMP, stejně jako probíhala školení pro sborovnu.

Těžištěm naší práce v oblasti nespecifické prevence rizikového chování je výchova dětí ke zdravému sebevědomí a ke zdravým vztahům s vrstevníky. Pravidelná a systematická je práce

třídních učitelů s třídními kolektivy, ve kterých se zaměřují na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky. Stejně úspěšně se daří zapojovat děti do dílčích projektů, v nichž se rozvíjejí jejich sociální kompetence. Na začátku školního roku si děti pod vedením třídní paní učitelky stanovují pravidla třídy a ta se pak i snaží dodržovat celý rok. Pro žáky prvních tříd je na začátku školního roku zorganizován adaptační kurz. Děti se pod vedením třídních učitelů zábavnou a nenásilnou formou poznávaly mezi sebou i se svými učitelkami.

Velkou roli v budování pozitivních sociálních vazeb hraje ozdravný pobyt ve zdravotně příznivém prostředí. Jelikož spolu vyjíždí vždy 1.- 3. ročník, resp. 4. – 5. ročník, mají děti jedinečnou možnost poznat se i v jiném prostředí, resp. mohou lépe poznat děti z jiných ročníků. V tento školní rok se ovšem z níže uvedených důvodů ozdravné pobyty neuskutečnily.

Pro žáky nižších ročníků byly realizovány preventivní besedy s Policií ČR a příslušníky MP, kde si žáci vyzkoušeli různé modelové situace a dozvěděli se, jak se chovat bezpečně nejen v dopravě, ale i ve svém volném čase. Pro potřeby dopravní výchovy a zásad bezpečného chování v dopravě využíváme služeb Centra dopravní výchovy Prahy 15.

Při prevenci rizikového chování velmi pomáhají kroužky poskytované Základní školou Kutnohorská. Na těchto kroužcích dochází k intenzivnímu kontaktu dětí různé věkové kohorty, kdy mají možnost poznat se i jinak než jen v prostředí školy. Společně s aktivitami Dětského klubu je takto velmi intenzivně pomáháno dětem smysluplně využívat svůj volný čas. Každý kroužek byl v průměru navštěvován 16 žáky.

V průběhu loňského školního roku jsme neřešili žádný závažný přestupek proti školnímu řádu v chování žáků. Nikdo nedostal sníženou známku z chování.

Další důležitou stránkou naší práce je výchova k bezpečnému chování v okolním světě a prevence rizikového chování v dopravě. V 1. až 3. ročníku je toto téma zařazeno do hodin prvouky. Žáci 4. a 5. třídy prošli výukovým blokem dopravní výchovy na dopravním hřišti v Centru dopravní výchovy Praha 15. Součástí tohoto tématu je i každoroční beseda s Městskou policií.

Významnou součástí naší preventivní strategie je také výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, která je zapracována v učivu prvouky a přírodovědy.

V oblasti elektronické bezpečnosti pro rodiče a veřejnost probíhá průběžně projekt “Kraje pro bezpečný internet”. Účelem projektu je upozorňovat rodiče a děti na skrytá nebezpečí spojená s užíváním počítačů, tabletů a chytrých mobilních telefonů a cestou prevence tato nebezpečí

minimalizovat. Rodiče si mohou na webových stránkách www.kpbi.cz prostudovat e-learningové kurzy na stále aktuálnější téma bezpečného chování na internetu.

22. ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI

Ve školním roce 2019/2020 v naší škole nebyl žádný žák s trvalým pobytem v jiném kraji.

23. DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ (TESTY KALIBRO, WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY, ŠKOLNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉM)

Hodnocení testů Kalibro

I tento rok měla naše škola zajištěno testování Kalibro, a to opět z klíčových oblastí – Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk. Žáci 5. ročníku počátkem března vyplnili testovací archy, žáci 3. ročníku ovšem už nikoli. Tento školní rok také tento projekt nebyl evaluován a nejsou nám tedy známy výsledky.

Nové webové stránky

V průběhu školního roku 2019/2020 došlo k rozhodnutí o změně webových stránek školy. Na stávajících stránkách byla znát jejich pomalé morální zastarávání, nehledě na to, že v platnost vstoupily nové požadavky na obsah a funkcionalitu webových stránek. Ve 2. čtvrtletí roku 2019 byla sestavena finální podoba stránek a byl připraven vstupní obsah pro potřeby zprovoznění stránek – jednalo se především o dokumenty školy, povinně zveřejňované informace, fotogalerii a informace školní jídelny a sportovní haly.

V polovině srpna došlo k odstavení provozovaných stránek a jejich nahrazení novými. Jedná se o poměrně výrazný kvalitativní i kvantitativní posun. Původní stránky v současné době plní již pouze roli archivní, neboť současné stránky jsou nově naplňovány aktuálním obsahem, a to nejen z jednotlivých tříd.

Školní informační systém

Školní webová stránka, společně s emailovou korespondencí, je i nadále jedním z nejdůležitých zdrojů informací pro rodiče, žáky a veřejnost. Snadné a dostupné vkládání informací je pro učitele komfortní a pro uživatele stránek srozumitelné.

Vybrané informace jsou ve škole zveřejňovány na vývěsce (před školou) tak, aby byl zajištěn i řádný informační systém pro zákonné zástupce, kteří nemají přístup k internetu. Vzhledem k velikosti školy stále dochází k setkávání rodičů a třídních učitelů v rámci běžného provozu školy a případně v pravidelných konzultacích. Pokračuje se v tripartitních setkáváních – třídní učitel, rodič, žák. Připravujeme sdílení informací přes program Bakalář.

24. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2016 - 2020.

Smyslem naplňování priorit a cílů DZ HMP je poskytování kvalitního vzdělávání v souladu s ústavním zákonem č. 23/1991 Sb., kterým se uvozuje LISTINA ZÁKLADNÍCH PRÁV A SVOBOD jako ústavní zákon Federálního shromáždění České a Slovenské Federativní Republiky, ve znění ústavního zákona č. 162/1998 Sb., zabezpečení přístupu k celoživotnímu učení, a tím uplatnění na trhu práce. K tomu je zapotřebí postupně realizovat aktivity uvedené v DZ HMP 2016-2020, popřípadě je adekvátně přizpůsobovat měnícím se podmínkám ve společnosti.

ZŠ Kutnohorská je v posledních letech na hranici své kapacity. Ve školním roce 2018/2019 sice došlo k navýšení kapacity školy, ale i tak v tomto školním roce jen těsně pokrývá poptávku na umístění dětí do základní školy ze spádové oblasti Prahy 10, Dolní Měcholupy. V dlouhodobém výhledu není schopna kapacitně pokrýt požadavky na demografický vývoj dětí ve spádové oblasti Dolní Měcholupy.

V souběhu školního roku probíhala soutěž vypsaná ÚMČ Dolní Měcholupy na architektonickou podobu nové školy, která by měla vyrůst v oblasti developerského projektu Malý háj. Tato soutěž byla úspěšně ukončena a vítězný návrh byl prezentován veřejnosti v prostorách sportovní haly.

Ve školním roce 2019/2020 bylo ve výstavbě rozšíření školní jídelny – výdejny. Toto rozšíření navýšilo stravovací místa o dalších 55 míst, což nám umožní nejen plynulejší průběh stravování žáků naší školy, ale zároveň dojde i ke zlepšení komfortu stravování.

Součástí tohoto rozšíření je i vybudování původně polytechnické učebny, u které v průběhu výstavby došlo v projektu ke změně na kmenovou učebnu. Tato změna umožnila navýšení počtu tříd na dvě třídy v každém ročníku a naplnění cíle DZ MHMP 2016-2020, číslo aktivity II. 1.2.

Zařazujeme do výuky aktuální trendy a nové metody – např. matematika prof. Hejného, prvky činnostního učení.... V současné době je v každé učebně interaktivní tabule, dotykový panel či dataprojektor. Máme zavedenu elektronickou třídní knihu. V průběhu daného školního roku probíhalo proškolení pedagogů na digitální hodnocení a elektronizaci omluvenek. Soustředujeme se na celkové klima ve škole – jednak probíhají pravidelné konzultace se zákonnými zástupci žáků, v cca měsíčních intervalech setkání školního parlamentu.

Výsledkem je nastolení důvěry a spolupráce nejen ve třídě, ale i se zákonnými zástupci. Žáci mají v rámci projektu OPVVV skupinové bezplatné doučování, klub deskových her a čtenářský klub. Škola se snaží nabídnout co nejrozmanitější zájmové vyžití žáků v odpoledních hodinách v budově školy či sportovního areálu školy. Ve školním roce 2019/2020 bylo nabízeno 24 kroužků – ať už se jedná o kroužky umělecké, sportovní či vzdělávací. I nadále spolupracujeme i s dalšími organizacemi, které zajišťují další zájmovou činnost dětí a žáků.

V naší škole je družina určena pro žáky 1. – 3. ročníku. Od školního roku 2017/2018 je kapacita školní družiny navýšena na 150 žáků tak, aby bylo vyhověno poptávce zákonných zástupců, neboť zájem o školní družinu je trvalý. Vychovatelky pracují podle vlastního ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Pro žáky 4. a 5. ročníku je k dispozici Dětský klub.

Již druhým rokem úspěšně probíhá podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáků s odlišným mateřským jazykem a jejich integrace do (nejen) třídních kolektivů. V rámci kroužků jsou nabízeny kroužky „Doučování“ a kroužek „Logopedie“. Tyto aktivity se překrývají s aktivitou II.3.1. DH MHMP.

Podpora projektu OPVVV částečně finančně pomáhá pokrýt finanční náklady pedagogů na další vzdělávání pedagogických pracovníků v matematické a čtenářské gramotnosti.

Závěrem mohu konstatovat, že se škole daří naplňovat cíle DZ HMP 2016-2020.

25. INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	10

26. STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S ROZŠÍŘENÍM NEMOCI COVID-19 NA ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY - A Z TOHO VYPLÝVAJÍCÍCH ZMĚN V ORGANIZACI VZDĚLÁVÁNÍ Z DŮVODU UZAVŘENÍ ŠKOL.

Od 11.3.2020 včetně byla zakázána osobní přítomnost žáků ve školách. Tento zákaz platil až do 24.5.2020. Ode dne 25.5.2020 byla tato přítomnost povolena, ale s mnohými podmínkami. Byly zrušeny třídy a ustanoveny školní skupiny o maximálním počtu 15 žáků. V případě naší školy byly 2 skupiny naplněny zcela, u ostatních skupin byla průměrná naplněnost 11 žáků. V případě žádné třídy nemuselo dojít k rozdělení na 2 skupiny.

Od 11.3.2020 došlo k přechodu na distanční vzdělávání, na které byli učitelé v průběhu prvního týdne připravováni. Došlo ke sjednocení platformy (Google Meet) a nastavení systému komunikace se zákonnými zástupci.

V průběhu prvního týdne po znemožnění osobní přítomnosti žáka na vyučování učitelé pomocí videokonferencí upravovali vzdělávací obsah tak, aby se v podmínkách distanční výuky dala naplnit naprostá většina plánovaných očekávaných výstupů. Obsah výchovných předmětů byl výrazně zjednodušen a realizován především pomocí „výzev“ – ať už vyžadujících fyzickou

kondici, trpělivost, či manuální zručnost. Jen naprosté minimum vzdělávacího obsahu bylo nutno přesunout do následujícího školního roku.

Od 16.3. již distanční výuka probíhala pomocí online nástrojů a pomocí emailové korespondence se zákonnými zástupci. Děti odevzdávali své domácí práce na složky vytvořené na Google Disku, kde jim vznikalo digitální portfolio. Do této složky měli přístup žáci i rodiče, kteří také měli přehled o tom, co a v jaké kvalitě žáci vytvářejí.

Nižší ročníky používali pro komunikaci se zákonnými zástupci a pro zadávání a vypracovávání úkolů webové stránky „Škola v pyžamu“, které dětem výuku odlehčily a umožnily jim práci hravou formou.

V průběhu prvních dvou týdnů již byla naprostá většina dětí přítomna distanční výuce buď formou videokonferencí, nebo pomocí emailové korespondence. Zde je nutno poděkovat zákonným zástupcům, kteří se úspěšně popasovali s počátečními technickými problémy a byli dětem velkou oporou. V jednotkách případů docházelo k předávání učebních materiálů před budovou školy za dodržení všech předepsaných hygienických opatření.

Dětem byla poskytována průběžná zpětná vazba v podobě komentářů a formativního hodnocení – jednak ve vztahu ke splněným úkolům, ale i ve vztahu plánům na dané období a ve vztahu k ŠVP. Toto bylo zpočátku poskytováno na email zákonných zástupců, poté již – především u vyšších ročníků - na žákovské emaily.

Je také potřeba poděkovat zřizovateli školy za podporu v oblasti techniky. Jím poskytnuté tablety se v době nedostatku webkamer a mikrofonů ukázaly jako skvělá náhrada. Učitelé je po krátkém proškolení a nastavení ihned používali po celou dobu distanční výuky.

V době od 25.5.2020 se výuka přeměnila na dvojkolejnou variantu. Školní výuka probíhala od 8:00 do 11:40, resp. 12:35 hodin. Jednak docházelo ke vzdělávání jednotlivých skupin ve škole, jednak probíhala distanční výuka dětí, které se docházky do školy neúčastnily. Tato distanční výuka probíhala buď pomocí zasílaných úkolů a videokonferencí, nebo pomocí přímého přenosu z jednotlivých vyučovacích hodin pomocí aplikace Cisco webex.

V této době byla zrušena ranní a odpolední družina a bylo zrušeno veškeré zájmové vzdělávání. Děti vstupovaly do budovy školy v různé časy třemi odlišnými vchody tak, aby se jednotlivé skupiny pokud možno nepotkaly. Totéž se opakovalo i v době oběda, kdy bylo v prostorách sportovní haly zajištěné oddělené stravování pro jednotlivé skupiny.

Vzhledem k vytíženosti pedagogů byl důraz kladen na stežejní předměty. Došlo ke spojení Výtvarné výchovy a Pracovních činností a byla redukována výuka Tělesné výchovy. Ostatní předměty byly vyučovány v maximální možné míře v rámci časových a technických možností pedagogů.

Tyto restrikce se také dotkly mnoha plánovaných aktivit. Nejvýraznějším zásahem bylo zrušení ozdravných pobytů v polovině června, vodáckého kurzu žáků 5. ročníku v druhé polovině června a všech aktivit realizovaných v závěru školního roku - např. žákovské akademie či posledního zvonění a symbolického rozloučení se žáky 5. ročníku.

27. INFORMACE O VYUŽITÍ MZDOVÝCH PROSTŘEDKŮ PRACOVNÍKŮ V OBLASTI ŠKOLSTVÍ VČETNĚ PODPORY PRACOVNÍKŮ V OBLASTI STRAVOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH ZŘIZOVANÝCH MĚSTSKÝMI ČÁSTMI A NAPLNĚNÍ ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ, DLE USNESENÍ RHMP Č. 950 ZE DNE 20. 5. 2019 (V PŘÍPADĚ JEJICH VYUŽITÍ/ČÁSTEČNÉHO VYUŽITÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019)

Základní údaje o hospodaření školy (2019)

Dotace:

Státní prostředky – Uz 33353	11.813.985 Kč
V tom:	
Platy	8.348.254 Kč
OON	195.000 Kč
Odměny Uz 096	666.600 Kč
V tom:	
Platy	490.200 Kč
Dotace Uz 33070 Podpora výuka plavání	11.840 Kč
Dotace Uz 33076 Vyrovnání mezikrajových rozdílů	90.280 Kč
Dotace Uz 13013 EU Klub a příměstské tábory	781.933 Kč
Dotace Uz 33063 – Šablony	592.677 Kč
 Provozní rozpočet od MČ Dolní Měcholupy	 1.438.219 Kč
VHČ výsledek hospodaření	131.828,20 Kč

Hospodářský výsledek je tvořen zejména organizací kroužků, pronájmy učeben a sportovní haly.